

Mobiliser les langues des élèves et les savoirs autochtones en salle de classe

Dans un premier temps, cette présentation reviendra sur les travaux en sciences du langage et didactique des langues se penchant, dans le contexte spécifique des Outre-mer français, sur la prise en compte des langues des élèves et des savoirs autochtones en salle de classe. Nous reviendrons sur le cadre juridique et éducatif français et sur la spécificité des savoirs autochtones avant de nous focaliser sur un territoire particulier, la Guyane, où nous pourrions exemplifier la mobilisation des langues et savoirs autochtones dans deux contextes différents : en contexte autochtone, en classe bilingue, et en contexte hétérogène, en classe ordinaire. En classe bilingue, nous nous pencherons sur les apprentissages et la question de la transposition didactique ; en classe ordinaire, nous nous pencherons sur des séances de comparaison de langues en tant que levier pour mobiliser les ressources langagières et métalangagières des élèves et en co-construire de nouvelles.