



## En finir avec la contextualisation didactique ?

Antoine Delcroix

Université des Antilles

### Mots clés

Contextualisation didactique, diversité épistémique, expérience sensible, numérique pour l'éducation, transposition

### Résumé

Tout comme le concept de contexte (Bazire & Brézillon, 2005), celui de contextualisation (accompagné ou non du mot didactique) possède, dans le domaine de l'enseignement et des apprentissages, une multitude d'acceptions, de la simple contextualisation-adaptation à la contextualisation savamment insérée dans des réseaux de transposition (Verret, 1975). Cette grande variété nuit à son intelligibilité et ne questionne pas son épistémologie qui reste majoritairement marquée par les courants de pensée occidentaux. Il en résulte une impression *d'injustice épistémique* (Bhargava, 2013) demandant *réparation* (Razafimandimbimanana & Fillol, 2025). Le questionnement sur la pertinence de ce concept en découle (Castellotti, Debono & Pierozak, 2017). C'est ce qui sera abordé, lors de cette conférence, sous le double regard de l'expérience sensible et des effets des différentes révolutions numériques dans l'enseignement et les apprentissages.

### Références bibliographiques

- Bazire, M., & Brézillon, P. (2005). Understanding Context Before Using It. Dans A. Dey, B. Kokinov, D. Leake & R. Turner (dirs.), *Modeling and Using Context. CONTEXT 2005*. Lecture Notes in Computer Science (vol. 3554, pp. 29-40). Springer. [https://doi.org/10.1007/11508373\\_3](https://doi.org/10.1007/11508373_3)
- Bhargava, R. (2013). Overcoming the Epistemic Injustice of Colonialism. *Global Policy*, 4, 413-417. <https://doi.org/10.1111/1758-5899.12093>
- Castellotti, V., Debono, M., & Pierozak, I. (2017). Contextualisations didactiques et didactologiques. Suite du débat Réponse à l'article de Philippe Blanchet dans le n°7 de la revue « Contextes et Didactiques ». *Contextes et didactiques*, 9. <https://doi.org/10.4000/ced.775>
- Razafimandimbimanana, E., & Fillol, V. (2025). Les vulnérabilités traumatiques et leurs réversibilités en contexte universitaire. Analyse ethnographique de pratiques (trans)formatives en Kanaky Nouvelle-Calédonie. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 75(1), 85-96. <https://doi.org/10.3917/spir.075.0085>
- Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Honoré Champion.

**Axe(s) : 3 + dimension transversale**

**Hyperlien CV du chercheur :** <https://antoinedelcroixblog.wordpress.com/>